

Medios de  
transporte

# SECUENCIA DIDÁCTICA

**Percepción y Expresión Musical**

3º de Educación Infantil

Raquel Alonso, Nerea Cambero, Lucía Gallego, Virginia Illescas, Begoña Prieto y Noelia Saelices.



## **Índice:**

1. Agrupación.
2. Recursos.
3. Temporalización.
4. Competencias clave.
5. Objetivos didácticos.
6. Secuencia de actividades.
7. Cronograma.
8. Evaluación.
9. Bibliografía.

## 1. AGRUPAMIENTO

2º ciclo de Educación Infantil (clase de 5 años).

## 2. RECURSOS

- Pizarra digital
- Canciones
- Canción “En el auto de papá”
- Instrumentos (maracas, triángulos, pandereta, palos de madera, platillos, tambor).
- Audios de los distintos sonidos de los transportes terrestres.
- “Coches” (motos de juguete, triciclos)
- Bayetas.
- Caja registradora.
- Circular para informar de la foto.
- Ordenador
- Altavoces
- Imágenes
- Hueveras
- Cartulina
- Temperas
- Pinceles
- Lápiz
- Pegamento
- Cuerda
- Trenes
- Bolitas
- Fotocopias de medios de transporte
- Lápices de colores
- Rotuladores de colores
- Ceras de colores
- Hilo
- Folios
- Papel continuo
- Disfraces (creados en el aula)
- Tijeras
- Ficha “formar un avión uniendo puntos”
- Plantilla de personajes
- Colores
- Tijeras
- Pegatinas
- Cestitas
- Papel de seda
- Globos
- Celo
- Avión de cartón
- Corchos
- Palillos
- Barreños
- Tizas
- El cuento “El submarino que no quería hundirse”

Había una vez, un mundo donde no se para de viajar

Viajamos por el mar

Por el cielo también

Y por la carretera ¡vámonos!

Había una vez, un mundo donde no se para de viajar

El barco por el mar

Por el cielo el avión

Y por la carretera va el camión

Siempre viajar

Siempre cambiar

Los medios de transporte

Otro país

Otra ciudad

Los medios de transporte

El más veloz

Es el avión

Y el más lento es el coche

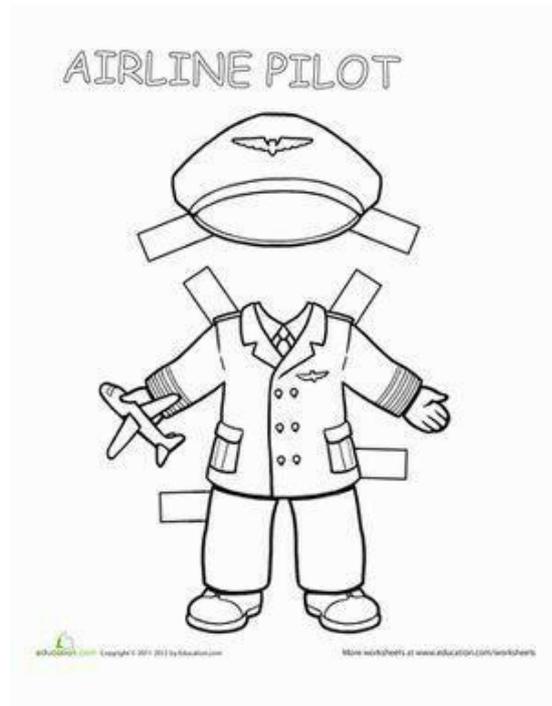
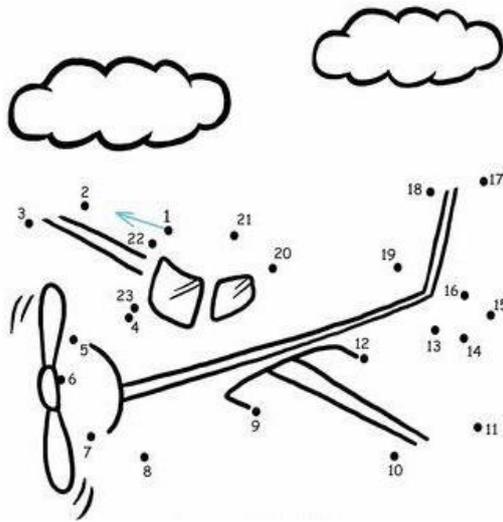
Flota sin más

El barco va

Andante por el mar

Había una vez, un mundo donde no se para de viajar, donde no se para de viajar





### 3. TEMPORALIZACIÓN

La secuencia será realizada entre los días 6 y 10 de noviembre de 2023.

### 4. COMPETENCIAS CLAVE

- a. Competencia en comunicación lingüística
- b. Competencia digital
- c. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- e. Competencia personal, social y de aprender a aprender
- f. Competencia ciudadana
- h. Competencia en conciencia y expresión culturales

### 5. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer los medios de transporte.
- Asociar los distintos instrumentos con los medios de transporte.
- Representar canciones mediante materiales.
- Simular los distintos roles.
- Adoptar comportamientos seguros y respetuosos al utilizar los medios de transporte.
- Desarrollar las actividades plásticas.
- Realizar conteo y sumas.
- Adaptar su voz y cuerpo a las distintas indicaciones.
- Relacionar los sonidos de los transportes con su respectivo medio.
- Comprender las distintas órdenes.
- Entender las lecturas escritas.
- Saber expresarse correctamente.
- Discriminar los distintos ritmos musicales.

### 6. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

<b>PRIMERA SECUENCIA. LUNES 6 DE NOVIEMBRE</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Materiales</b>	<b>Agrupamiento</b>	<b>Lugar</b>
<p><b>¿Qué aprenderemos esta semana?</b> En esta hora explicaremos los medios de transportes que veremos esta semana, entre los que se encuentran los terrestres, los marinos, los aéreos y los ferroviarios. Hoy veremos los transportes terrestres.</p>	<p>- Altavoz. - Canción de los transportes.</p>	<p>Grupal</p>	<p>Asamblea</p>

Además, introduciremos la canción que cantaremos durante la semana.			
<p><b>¿Qué es lo que suena?</b> Pondremos en clase sonidos de transportes terrestres, como por ejemplo el coche o la moto. Se le repartirán distintos instrumentos a los niños y niñas (triángulo, pandereta, maracas, etc) y cada uno corresponderá a un transporte, por ejemplo, cuando suene el coche tocarán los alumnos que tengan las maracas, así aprenderán a distinguir los sonidos de los transportes terrestres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumentos (maracas, triángulos, pandereta, palos de madera, platillos, tambor).</li> <li>- Altavoz.</li> <li>- Audios de los distintos sonidos de los transportes.</li> </ul>	Grupal/ Individual	Por todo el aula
<p><b>En el auto de papá.</b> Se pondrá la canción “En el auto de papá” y tendrán que ir bailando por todo el aula mientras hacen los distintos gestos que la canción va indicando, además, se irá implementando la percusión corporal haciendo que los niños marquen, por ejemplo, el “pi, pi, pi” se marcará con golpes en las piernas. La canción podrá ir variando de velocidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Altavoz.</li> <li>- Canción</li> </ul>	Grupal	Por todo el aula
<p><b>Autolavado.</b> Se hará un túnel de lavado para que los niños aprendan distintos roles (cajero, limpiador, cliente). Al final se les repartirá una circular para que el miércoles traigan una foto de carnet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Coches” (motos de juguete, triciclos)</li> <li>- Bayetas.</li> <li>- Caja registradora.</li> <li>- Circular.</li> </ul>	Grupal	En un rincón asignado.

**SEGUNDA SECUENCIA. MARTES 7 DE NOVIEMBRE**

Descripción	Materiales	Agrupamiento	Lugar
<p><b>¿Eso está bien?</b> Repasaremos y cantaremos la canción aprendida el día anterior. A continuación, se les explicarán los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción</li> <li>- Ordenador</li> <li>- Altavoces</li> </ul>	Grupal	Asamblea/ Por todo el aula.

<p>medios de transporte vistos en el día de hoy, que en este caso son los aéreos, se pondrán en la pizarra dos imágenes en las que hay personas haciendo acciones y lo niños tienen que decir si se debe hacer o no esa actividad y por qué.</p> <p>Por último, para que sea más ameno, y entiendan las velocidades que tiene cada uno, se dividirá la clase en dos grupos, unos serán el ave, y otros el tren, por lo que el tren irá más despacio y el ave más rápido. Se les pondrá una canción y tendrán que ir al ritmo de la misma, claro que si les ha tocado ave darán pasos cortos e irán rápido, y si les ha tocado tren darán pasos más despacio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes</li> </ul>		
<p><b>¡Tengo un tren!</b></p> <p>A través de hueveras realizaremos cada uno nuestro tren, pintaremos por tanto las hueveras que harán la función de vagones, mientras se secan, pintaremos la locomotora. Cuando tengamos todo listo, la profesora unirá cada pieza con una cuerda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hueveras</li> <li>- Cartulina</li> <li>- Temperas</li> <li>- Pinceles</li> <li>- Cuerda</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Pegamento</li> </ul>	<p>Individual</p>	<p>Mesas</p>
<p><b>¿Cuántos pasajeros llevo?</b></p> <p>Con la actividad realizada anteriormente comenzamos a sumar, cada uno tendrá en su mesa su tren y bolitas, la profesora irá diciendo en el vagón en el que tendrán que meter las bolitas, una vez hayan realizado la suma. Por ejemplo, en el vagón 3 van 3+2 pasajeros, y en ese vagón deberán meter el número correcto de bolitas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trenes</li> <li>- Bolitas</li> </ul>	<p>Individual</p>	<p>Mesas</p>
<p><b>Viajamos en tren.</b></p> <p>Por último, finalizamos el día con una canción muy divertida, “Viajar en tren”, pondremos esta canción en el ordenador, la escucharemos una vez para tomar contacto con la canción, a continuación, la cantaremos y bailaremos, se repetirá varias veces, pero con distintas voces, pasos... Por ejemplo, ahora la cantamos con voz grave, ahora la cantamos y la bailamos agachados...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenador</li> <li>- Altavoces</li> </ul>	<p>Grupal</p>	<p>Asamblea/ Por todo el aula.</p>

<b>TERCERA SECUENCIA. MIÉRCOLES 8 DE NOVIEMBRE</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Materiales</b>	<b>Agrupamiento</b>	<b>Lugar</b>
<p><b>Conocemos los transportes aéreos</b> En primer lugar, comenzaremos la mañana como todos los días cantando la canción de la unidad. En segundo lugar, como hoy es el día de los medios de transporte aéreos hablemos sobre ellos, sobre cuáles conocen, cuáles nos podemos encontrar y sobre su función ya que son los medios de transporte más rápidos y se suelen utilizar para viajes largos reduciendo así su tiempo. Después nos centraremos en el avión ya que es el más habitual y explicaremos los roles de piloto y tripulante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra Digital</li> </ul>	<p>Grupal</p>	<p>Asamblea</p>
<p><b>Elijo mi rol en un avión</b> Para familiarizarnos con lo aprendido en la actividad anterior realizaremos una ficha en la que uniendo los diferentes puntos de la ficha formemos un avión y lo tendrán que colorear a su gusto. En segundo lugar y como actividad previa a lo que se realizará después del recreo tendrán que elegir uno de los roles (piloto, azafata o tripulante) aprendidos y a través de una plantilla tendrán que colorear el personaje elegido y con ayuda de la profesora tendrán que pegar su foto tamaño dni en la cara del personaje y lo recordarán.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha “formar un avión uniendo puntos”</li> <li>- Plantilla de personajes</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Colores</li> <li>- Tijeras</li> <li>- Pegamento</li> </ul>	<p>Individual</p>	<p>Mesas de trabajo</p>
<p><b>¡Viajamos!</b> Traeremos a clase un avión súper grande hecho de cartón, los alumnos decorarán el avión de la clase pegando los personaje realizados en la actividad anterior y con pegatinas para dejarlo bien bonito. Una vez listo jugarán a los viajes en avión asumiendo los roles que han elegido, los pilotos se colocarán en la cabina, después los azafatas de pie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantilla de personajes</li> <li>- Pegatinas</li> <li>- Avión de cartón</li> </ul>	<p>Grupal</p>	<p>Por todo el aula</p>

dirigiendo a los tripulantes y los tripulantes sentados en las sillas. Podrán cambiar de roles para que vivan la experiencia de cada personaje.			
<p><b>Mi globo aerostático</b></p> <p>Para finalizar el día realizaremos nuestro propio globo aerostático. Para ello en primer lugar hinchamos los globos y cada niño tendrá que pegar con pegamento papel de seda a el globo a su gusto. Después pegaremos con celo hilos al globo uniéndose a su vez a la cesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cestitas</li> <li>- Hilo</li> <li>- Papel de seda</li> <li>- Globos</li> <li>- Celo</li> </ul>	Individual	Mesas de trabajo

<b>CUARTA SECUENCIA. JUEVES 9 DE NOVIEMBRE</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Materiales</b>	<b>Agrupamiento</b>	<b>Lugar</b>
<p><b>Hacemos carreras de barcos.</b></p> <p>Empezaremos repasando la canción y el baile de los medios de transporte. Como actividad sobre los medios de transporte acuáticos cada niño y niña tendrá un corcho que decorará a su gusto como si fuera un barco y le podrá poner un palillo encima simulando la vela, después los pondremos todos en barreños llenos de agua y jugará a hacer carreras con los barcos que tendrán que soplar para que se muevan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corchos</li> <li>- Palillos</li> <li>- Rotuladores</li> <li>- Barreños</li> </ul>	Grupal/ Individual	Asamblea/ Mesas de trabajo
<p><b>Aprendemos las partes del barco.</b></p> <p>Harán un juego en la pizarra digital en el que tendrán que unir los nombres de las partes del barco con cada parte correspondiente para que aprendan los nombres de las partes del barco y que también usen las TIC.</p> <p><a href="https://www.cristic.com/las-partes-del-barco/">https://www.cristic.com/las-partes-del-barco/</a></p>	- Pizarra digital.	Grupal	Pizarra digital
<p><b>Tierra, agua y aire.</b></p> <p>Se marcarán en el suelo tres zonas diferentes, la zona de tierra, la de agua y la de aire. Una vez estén marcadas y que los niños y niñas sepan a que</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Audio de los sonidos</li> <li>- Tizas para marcar las</li> </ul>	Grupal	Clase/ Patio

<p>medio corresponde cada zona se les pondrá un audio en el irán saliendo sonidos de los diferentes transportes como: el sonido de la moto, el sonido del avión, el sonido del tren... y dependiendo del transporte que suene tendrán que moverse a una zona o a otra. Por ejemplo: suena el barco, tendrán que moverse a la zona de agua.</p>	<p>zonas en el suelo</p>		
<p><b>El submarino que no quería hundirse.</b> Leeremos en clase el cuento “El submarino que no quería hundirse”</p>	<p>-Cuento “El submarino que no quería hundirse”</p>	<p>Grupal</p>	<p>Asamblea</p>

<p><b>QUINTA SECUENCIA. VIERNES 10 DE NOVIEMBRE</b></p>			
<p><b>Descripción</b></p>	<p><b>Materiales</b></p>	<p><b>Agrupamiento</b></p>	<p><b>Lugar</b></p>
<p><b>¡Hacemos un mural!</b> Para comenzar el último día de esta secuencia, cantaremos nuestra canción sobre los medios de transporte y realizaremos una asamblea en la que recordaremos los medios de transporte que hemos conocido durante esta semana y cada niño expresará cuál es su medio de transporte favorito. Después, cada niño dibujará el medio de transporte que prefiera, lo coleará, le pondrá su nombre y lo recortará. Una vez finalizada su figura, la pegará en el mural que habrá preparado la profesora, en el que se puede observar un paisaje con carretera, vía de tren, aire y agua (cada niño tendrá que pegar su figura en el lugar que corresponda según el medio de transporte que haya elegido). Finalmente, tendremos un mural en el que cada niño ha colocado su medio de transporte preferido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel continuo</li> <li>- Folios</li> <li>- Lápices de colores</li> <li>- Rotuladores de colores</li> <li>- Ceras de colores</li> <li>- Tijeras</li> <li>- Pegamento</li> </ul>	<p>Individual/ Grupal</p>	<p>Asamblea/ Mesas de trabajo</p>

<p><b>Rápido o lento</b> En la siguiente actividad, se harán cuatro grupos, cada grupo representará un medio de transporte (coche, tren, barco y avión). Sonará una canción en la que se distinguen cuatro ritmos diferentes y asociaremos cada ritmo con un medio de transporte (el barco será el ritmo más lento, después el coche, seguido del tren, y el más rápido será el avión). Cuando suene el ritmo correspondiente a cada medio, el grupo que lo representa tendrá que moverse por el aula respetando el ritmo de la música. Los grupos irán rotando para que cada niño realice todos los ritmos de la canción.</p>	<p>- Canción</p>	<p>Grupal</p>	<p>Por todo el aula</p>
<p><b>¡Somos medios de transportes! 1/2</b> Después del recreo crearemos nuestros propios disfraces de medios de transporte. La profesora repartirá las fotocopias de los diferentes transportes, ya recortadas, y cada niño coloreará el suyo. Después, la profesora les atará un hilo y así se lo podrán colgar al cuello.</p>	<p>- Fotocopias de medios de transporte - Lápices de colores - Rotuladores de colores - Ceras de colores - Hilo</p>	<p>Individual</p>	<p>Mesas de trabajo</p>
<p><b>¡Somos medios de transportes! 2/2</b> Para finalizar nuestra secuencia los niños se pondrán sus disfraces, llenando el aula de coches, motos, barcos, aviones, submarinos, trenes, camiones... Podrán jugar por el aula simulando que son el medio de transporte del que se han disfrazado y moviéndose a su velocidad. Por último, aprovechando que estamos disfrazados de los medios de transporte cantaremos y bailaremos nuestra canción sobre ellos.</p>	<p>- Disfraces - Canciones</p>	<p>Grupal</p>	<p>Por todo el aula</p>

## 7. CRONOGRAMA

	<b>Lunes 6</b> ¡Día terrestre!	<b>Martes 7</b> ¡Día ferroviario!	<b>Miércoles 8</b> ¡Día aéreo!	<b>Jueves 9</b> ¡Día acuático!	<b>Viernes 10</b> ¡Día de los transportes!
<b>09:00</b> <b>10:00</b>	¿Qué aprendemos esta semana?	¿Eso está bien?	Conocemos los transportes aéreos	Hacemos carreras de barcos	¡Hacemos un mural!
<b>10:00</b> <b>11:00</b>	¿Qué es lo que suena?	¡Tengo un tren!	Elijo mi rol en un avión	Aprendemos las partes del barco.	Rápido o lento
<b>11:00</b> <b>12:00</b>	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
<b>12:00</b> <b>13:00</b>	En el auto de papá	¿Cuántos pasajeros llevo?	¡Viajamos!	Tierra, agua y aire	¡Somos medios de transportes!
<b>13:00</b> <b>14:00</b>	Autolavado	Viajamos en tren	Mi globo aerostático	El submarino que no quería hundirse	

## 8. EVALUACIÓN

La forma que vamos a utilizar para evaluar a los alumnos en esta Secuencia Didáctica va a ser de forma global y continua, y a través de observación directa ya que es lo más importante e iremos apuntando todo lo que veamos que realicen los alumnos. Por tanto, el principal instrumento de evaluación va a ser la observación directa y la experimentación, teniendo en cuenta una adaptación previa que vaya al ritmo de la clase.

Las actividades a realizar por el alumnado van a ser de dos tipos, en primer lugar las actividades que se realizarán en la asamblea que van a ser de expresión de ideas, conocimientos y opiniones y de dialogar con los compañeros, estas se evaluarán a través de un diario, por observación directa; en segundo lugar las actividades que se realicen por el aula y en las mesas de trabajo que se evaluarán a través de la lista de control, aunque anotaremos en el diario alguna observación que veamos conveniente.

La serie de criterios que vamos a utilizar a la hora de evaluar son los siguientes:

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>
Conoce los medios de transportes			
Es capaz de asociar los distintos instrumentos con los medios de transporte			
Representa canciones mediante materiales			
Simula los distintos roles			
Adopta comportamientos seguros y respetuosos al utilizar los medios de transporte.			
Desarrolla actividades plásticas			
Realiza conteo y sumas			
Adapta su voz y cuerpo a las distintas indicaciones			
Relaciona los sonidos de los transportes con su respectivo medio			
Comprende las distintas órdenes			
Entiende las lecturas escritas			
Sabe expresarse correctamente			
Discrimina los distintos ritmos musicales			

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Decreto 80/2022, de 12 de julio, *por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.*

<https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/02/01/95/con>

*El Auto De Papá.* (2012). [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=mqQiHGy0Afw>

Patricia. (2011, 30 junio). *Plane Connect the Dots / Worksheet / Education.com.* Pinterest.

<https://www.pinterest.es/pin/697354323562993164/>

Del Museo De La Infancia, E. (2023). 4 Fun train themed learning activities for kids. *Museo*

*Infantil del Condado de Sonoma.* <https://www.cmosc.org/es/train-themed-learning-activities-for-kids/>

Rodríguez, J. M. (s. f.). *Museo del Ferrocarril de Madrid.* <https://www.museodelferrocarril.org/>